

Рубцовский индустриальный институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

**СОГЛАСОВАНО**

Декан ТФ

А.В. Сорокин

## **Рабочая программа дисциплины**

Код и наименование дисциплины: **Б1.Б.1 «История»**

Код и наименование направления подготовки (специальности): **15.03.05  
Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных  
производств**

Направленность (профиль, специализация): **Технологии, оборудование и  
автоматизация машиностроительных производств**

Статус дисциплины: **обязательная часть (базовая)**

Форма обучения: **заочная**

| <b>Статус</b> | <b>Должность</b>                                   | <b>И.О. Фамилия</b> |
|---------------|--|---------------------|
| Разработал    | доцент   | В.И. Попов          |
| Согласовал    | Зав. кафедрой «ГД»                                 | А.Ю. Павлов         |
|               | руководитель направленности<br>(профиля) программы | В.В. Гриценко       |

г. Рубцовск

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции из УП и этап её формирования | Содержание компетенции   | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:  |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | знать   | уметь  | владеть  |
| ОК-1   | способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности | основные закономерности исторического развития общества                                       | анализировать исторические этапы и современные тенденции развития общества   | способностью формулировать собственную гражданско-патриотическую позицию по историческим проблемам с учётом социальной значимости своей деятельности |
| ОК-4   | способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия  | социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности различных социальных групп; | уважительно и бережно относиться к историческому наследию, социальным, этническим, конфессиональным и культурным традициям; осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учётом сложившихся в обществе социальных, этнических, конфессиональных и культурных традиций; | навыками толерантного поведения и конструктивных партнёрских отношений в социально-трудовой сфере;   |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

|   |                        |
|---|------------------------|
| Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины. |                        |
| Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные                            | Политология, Философия |

|  |  |
|--|--|
| знания, умения и владения для их изучения. |  |
|--|--|

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося**

Общий объем дисциплины в з.е. /час: 3 / 108

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

| Форма обучения | Виды занятий, их трудоемкость (час.) |                     |                      |                        | Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час) |
|----------------|--------------------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|---|
|                | Лекции                               | Лабораторные работы | Практические занятия | Самостоятельная работа |   |
| заочная        | 8                                    | 0                   | 4                    | 96                     | 15  |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Форма обучения: заочная**

**Семестр: 2**

**Лекционные занятия (8ч.)**

**1. Древние славяне. Образование Древнерусского государства. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,5,5]** Роль исторической науки в развитии способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для осознания социальной значимости своей деятельности. Основные закономерности исторического развития общества. Основные точки зрения на происхождение древних славян, их быт и верования. Расселение восточных славян. Образование Древнерусского государства. Норманнская теория и антинорманнисты. Анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

**2. Время Ивана Грозного. {беседа} (2ч.)[1,2,3,5,5]** Боярское правление. «Избранная рада» и ее реформы. Введение опричнины. Опричнина и земщина.

**3. Отмена крепостного права в России. Положение в промышленности и сельском хозяйстве {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,5,5]** Реформа 1861 г. и ее значение для социально-экономического развития России. Экономическое развитие России во II половине XIX века. Особенности развития капитализма в России. Буржуазные реформы 60-70 гг. Деятельность народников.

**4. Экономическое положение страны в 10-30 годы. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,5,5]** Политика «военного коммунизма». Новая

экономическая политика. Индустриализация в СССР. Коллективизация сельского хозяйства. Роль исторической науки в развитии способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

### Практические занятия (4ч.)

**1. Монголо-татарское иго на Руси. Россия во второй половине XVIII, первой четверти XIX века. {беседа} (1ч.)**

- [2,3,5,5] 1. Истоки деспотизма в России.  
 2. Феодалная война второй четверти XV в.  
 3. Культура Руси XIV – нач. XVI в.  
 4. Правление Павла 1.  
 5. Александр 1.  
 6. Попытки решения вопроса о крепостном праве.  
 7. Реформы государственного управления.  
 8. Отечественная война 1812 года.  
 9. Способность формулировать собственную гражданско-патриотическую позицию по историческим проблемам с учётом социальной значимости своей деятельности.

**2. От февраля к октябрю. Октябрьский переворот и формирование новой власти. -1 ч, в том числе дискурс по теме занятия.**

**Россия на переломе – 1 ч, в том числе по теме занятия. {дискуссия} (1ч.)**

- [1,2,3,5,5] 1. Россия в первой мировой войне.  
 2. Февральская буржуазно-демократическая революция.  
 3. Политические партии в 17 году.  
 4. Большевики и их путь к революции.  
 5. Октябрьская революция.  
 6. Брестский мир.  
 7. Разгон Учредительного собрания.  
 Разбор тестовых заданий  
 1. Россия в 90-е годы XXв. и в первые годы XXI столетия.  
 2. Продолжение курса экономических реформ.  
 3. Становление Российской государственности.  
 4. Российская Конституция 1993 г.  
 5. Высшие органы власти Российской Федерации (с декабря 1993 г.).  
 6. Политические партии в Государственной Думе.  
 7. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности различных социальных групп.

**3. Россия на переломе {беседа} (2ч.) [1,2,3,5]** 1. Россия в 90-е годы XXв. и в первые годы XXI столетия.

2. Продолжение курса экономических реформ.  
 3. Становление Российской государственности.  
 4. Российская Конституция 1993 г.

5. Высшие органы власти Российской Федерации (с декабря 1993 г.).
6. Политические партии в Государственной Думе.
7. Роль исторической науки в развитии навыков толерантного поведения и конструктивных партнёрских отношений в социально-трудовой сфере.

### **Самостоятельная работа (96ч.)**

**1. Подготовка к контрольным опросам, проводимым на семинарских занятиях.(6ч.)[1,2,3,5,5]** Закрепление лекционного материала по конспекту лекций, изучение основной и дополнительной литературы по теме семинара, подготовку к ответам на вопросы, запланированные для обсуждения на семинаре.

**2. Выполнение контрольной работы(45ч.)[1,2,3,5,5]**

**3. Самостоятельное изучение тем дисциплины(36ч.)[1,2,3,5,5]** 1. Древние славяне. Образование Древнерусского государства

2. Киевская Русь в 11-12 вв.

3. Монголо-татарское иго на Руси.

4. Образование единого Российского государства

5. Время Ивана Грозного.

6. Смутное время

7. Первые Романовы. Петр I и его реформы

8. Россия во второй половине XVIII, первой четверти XIX века.

9. Отмена крепостного права в России. Положение в промышленности и сельском хозяйстве.

10. Первая российская буржуазно-демократическая революция.

11. От февраля к октябрю. Октябрьская революция и формирование новой власти.

12. Экономическое положение страны в 20-30 годы.

13. Великая Отечественная война

14. СССР в 50-60 гг. 20 века

15. Эпоха застоя.

16. Россия на переломе.

**4. Подготовка к экзамену.(9ч.)[1,2,3,5,5]** Самостоятельное изучение теоретического материала заключается в проработке конспектов лекций, практических занятий и литературы по соответствующим темам.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам: Лань, Университетская библиотека он-лайн, электронной библиотеке АлтГТУ и к электронной информационно-образовательной среде:

1. Боровкова, О.В. История : [текст]метод. пособие для студентов заоч. формы обучения всех направлений/ О.В. Боровкова. - Рубцовск: РИО, 2013. - 49 с. (92 экз.)

2. Кузнецов В.В. Отечественная история: учебно-методическое пособие для бакалавров всех направлений / В.В. Кузнецов; Рубцовский индустриальный институт. – Рубцовск: РИИ, 2014. – 33 с. URL:[https://edu.rubinst.ru/resources/books/Kuznetsov\\_V.V.\\_Otechestvennaya\\_istoriya\\_\(s\\_kontrol'nymi\)\\_2014.pdf](https://edu.rubinst.ru/resources/books/Kuznetsov_V.V._Otechestvennaya_istoriya_(s_kontrol'nymi)_2014.pdf) (дата обращения 16.08.2021)

## **6. Перечень учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

3. Давыдова, Ю. А. История : учебное пособие : [12+] / Ю. А. Давыдова, А. В. Матюхин, В. Г. Моржеедов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 205 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816> (дата обращения: 28.05.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0349-1. – Текст : электронный.

4. Кузнецов, И. Н. История : учебник / И. Н. Кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 576 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573311> (дата обращения: 28.05.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03424-4. – Текст : электронный.

### **6.2. Дополнительная литература**

5. История: для бакалавров / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484> (дата обращения: 28.05.2021). – Библиогр.: с. 543-567. – ISBN 978-5-222-21494-7. – Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

5. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа <http://www.hist.msu.ru/ER/>

## **8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Содержание промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, которые хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном виде и в ЭИОС.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента.

| №пп | Используемое программное обеспечение |
|-----|--------------------------------------|
| 1   | Microsoft Office                     |
| 2   | Windows                              |
| 3   | Mozilla Firefox                      |
| 4   | Антивирус Kaspersky                  |
| 5   | LibreOffice                          |

| №пп | Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы  |
|-----|--|
| 1   | Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы ( <a href="http://Window.edu.ru">http://Window.edu.ru</a> )   |
| 2   | Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России. ( <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a> ) |

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы     |
|---|
| учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                     |
| учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа                    |
| учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций      |
| учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации |
| помещения для самостоятельной работы  |

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «История»**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| <b>Код контролируемой компетенции</b>  | <b>Способ оценивания</b> | <b>Оценочное средство</b>                       |
|--|--------------------------|---|
| ОК-1: способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности | Экзамен                  | Комплект контролирующих материалов для экзамена |
| ОК-4: способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия  | Экзамен                  | Комплект контролирующих материалов для экзамена |

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины «История» с декомпозицией: знать, уметь, владеть.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «История» используется 100-балльная шкала.

| <b>Критерий</b>  | <b>Оценка по 100-балльной шкале</b> | <b>Оценка по традиционной шкале</b> |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Студент твёрдо знает программный материал, системно и грамотно излагает его, демонстрирует необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеет понятийным аппаратом.                  | 75-100                              | <i>Отлично</i>                      |
| Студент проявил полное знание программного материала, демонстрирует сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускает не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы. | 50-74                               | <i>Хорошо</i>                       |
| Студент обнаруживает знания только основного материала, но не усвоил детали, допускает ошибки, демонстрирует не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать                                      | 25-49                               | <i>Удовлетворительно</i>            |



|  |     |                     |
|--|-----|---------------------|
| Выводы.  |     |                     |
| Студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями. | <25 | Неудовлетворительно |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.**

| № пп | Вопрос/Задача   | Проверяемые компетенции |
|------|---|-------------------------|
| 1    | <p>На основании способности анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности, ответьте на следующие вопросы:</p> <p>Как называлась новая форма феодального землевладения в период становления централизованного государства. Какие перемены и в каких сферах деятельности принесло крещение Руси. Каковы итоги и последствия монголо-татарского ига. Когда ордынское иго было свергнуто окончательно. Какими признаками характеризуется период феодальной раздробленности? Назовите факторы, влияющие на усиление Московского княжества. Кто возглавил второе ополчение против поляков в период Смутного времени в Нижнем Новгороде? Назовите и опишите результаты реформ Петра I. Назовите итоги «золотого века» Екатерины II. Дайте определение следующим понятиям: бироновщина, рекрутская повинность, «просвещённый абсолютизм», церковный раскол. Перечислите основные положения программных требований тайных обществ в России и требования декабристов. Каковы причины и результаты Крымской войны? Назовите особенности развития капитализма в России. Сформулируйте основные итоги буржуазных реформ в России в 60-70 годы 19в. Назовите основные причины, движущие силы и результаты Октябрьской революции 1917г. в России. Назовите основные направления внешней политики СССР 20-30 гг. Перечислите основные причины неудач Красной армии</p> | ОК-1                    |

|   |  |      |
|---|--|------|
|   | <p>в 1941 году</p> <p>Назовите причины и результаты «холодной войны»</p> <p>Назовите основные причины развала СССР.</p>  |      |
| 2 | <p>Опираясь на способность анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности, выполните следующие практические задания:</p> <p>Укажите места расселения древних славян, проанализируйте их быт, обычаи, верования, хозяйство.</p> <p>Расположите в хронологической последовательности предлагаемые исторические события. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям).</p> <p>Прочтите предлагаемый отрывок из исторического произведения, проанализируйте предлагаемое историческое событие, сформулируйте собственную гражданско-патриотическую позицию по исторической проблеме.</p> <p>Проанализируйте время прихода к власти и правление князя Владимира, отметьте исторические перспективы Руси после принятия христианства.</p> <p>Проанализируйте значение Куликовской битвы, чем завершилось объединение русских земель.</p> <p>Проанализируйте цели и результаты внутренней политики Ивана Грозного, в чем состоит опричнина и земщина.</p> <p>Рассмотрите этапы закрепощения крестьян, крестьянские восстания.</p> <p>Проанализируйте историческое значение раскола русской церкви.</p> <p>Выявите роль петровских преобразований (реформы в области промышленности и торговли, военная реформа, социальная политика, государственные преобразования).</p> <p>В чем вы видите историческое значение Отечественной войны 1812 года в развитии России.</p> <p>Опишите реформу 1861 г. и определите ее значение для социально-экономического развития России.</p> <p>Проанализируйте роль России в первой мировой войне, как война повлияла на развитие революционных настроений в России.</p> <p>Сравните социально-политические и гражданские настроения в России после Февральской буржуазно-демократической революции и Октябрьской революции 1917 года.</p> | ОК-1 |

|   |  |      |
|---|--|------|
|   | <p>Проанализируйте значение новой экономической политики в Советской России в 20-30гг</p> <p>Проанализируйте историческое, военное, гражданско-патриотическое значение победы Красной Армии под Москвой, Сталинградом, в Курс</p>  |      |
| 3 | <p>Опираясь на способность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, ответьте на следующие вопросы:</p> <p>В чем состоит суть «норманнской» теории образования Древнерусского государства.</p> <p>Как называется новая форма феодального землевладения в период становления централизованного государства.</p> <p>Перечислите факторы, повлиявшие на укрепление Московского княжества в период княжения Ивана III и объединение русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Из каких социальных слоев состояло первое ополчение 1611 года (в период Смутного времени).</p> <p>Назовите основные итоги буржуазных реформ в России в 60-70 гг. 19 в.</p> <p>Назовите основные направления внутренней и внешней политики Временного правительства с периода март-июль 1917.г. и август –октябрь 1917 г..</p> <p>Что такое политика «военного коммунизма».</p> <p>Что такое «холодная война», ее причины и итоги.</p> <p>Назовите основные направления реформ Н.С. Хрущева их результаты и социальные, конфессиональные и культурные последствия для развития СССР.</p> | ОК-4 |
| 4 | <p>Опираясь на навыки толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, выполните следующие практические задания:</p> <p>Проанализируйте взаимоотношение язычества и христианства на Руси в 9-10 вв.</p> <p>Проанализируйте роли политических партий в России в 1917 году в обеспечении социальной стабильности.</p> <p>Определите значение индустриализации и коллективизации сельского хозяйства в развитии социально-трудовой сферы в Советской России в 20-30 гг.</p> <p>Проанализируйте реформы политической системы в СССР в период перестройки и в период развала Советского Союза.</p>   | ОК-4 |

4. Файл и/или БТЗ с полным комплектом оценочных материалов прилагается.

