

ПРИЛОЖЕНИЕ А
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Основы специальной педагогики, психологии и дефектологии»

1. Перечень оценочных средств для компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Код контролируемой компетенции	Способ оценивания	Оценочное средство
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции представлены в разделе «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций» рабочей программы дисциплины «Основы специальной педагогики, психологии и дефектологии».

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Основы специальной педагогики, психологии и дефектологии» используется 100-балльная шкала.

Критерий	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по традиционной шкале
Студент освоил изучаемый материал, выполняет задания в соответствии с индикаторами достижения компетенций, может допускать отдельные ошибки.	25-100	<i>Зачтено</i>
Студент не освоил основное содержание изученного материала, задания в соответствии с индикаторами достижения компетенций не выполнены или выполнены неверно.	0-24	<i>Не зачтено</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки уровня достижения компетенций в соответствии с индикаторами

1. Задания на способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Задание на способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9.1).

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. «О порядке и условиях признания лица инвалидом» п.9, инвалидность I группы устанавливается на 2 года, II и III групп — на 1 год. Согласно п. 13, гражданам устанавливается группа инвалидности без указания срока переосвидетельствования, а гражданам, не достигшим 18 лет, — категория «ребенок-инвалид» до достижения гражданином возраста 18 лет:

Задание: Используя базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах покажите:

1. Не позднее какого срока устанавливается группа инвалидности без указания срока переосвидетельствования после первичного признания инвалидом (установления категории «ребенок-инвалид») гражданина, имеющего заболевания, дефекты, необратимые морфологические изменения, нарушения функций органов и систем организма (УК-9.1).

2. Что делать, если при переосвидетельствовании была изменена группа инвалидности и человек не согласен с данным заключением? (УК-9.1).

Ребенок-инвалид передвигается в школе исключительно на кресле-коляске. Родители учащегося обратились к директору с просьбой в следующем учебном году установить в школе лифт или другой подъёмный механизм в соответствии с программой «Доступная среда», в связи с переходом в 5-м классе на кабинетно-урочную систему. Директор школы отказал родителям, ссылаясь на невозможность произвести технические работы. Правомерен ли отказ директора общеобразовательной организации?

Задание: Используя базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах покажите:

1. В каких нормативно-правовых документах отражена обязанность государства по созданию условий инвалидам (включая инвалидов, использующих кресла-коляски и собак-проводников) для беспрепятственного доступа к объектам социальной инфраструктуры? (УК-9.1).

2. Должен ли директор школы удовлетворить просьбу родителей ребенка и установить в школе лифт или другой подъёмный механизм? В каких случаях отказ директора школы может быть правомерен? (УК-9.1).

В образовательную организацию общего типа были поданы документы на прием ребенка инвалида. Директор образовательной организации общего типа отказал в приеме ребенка-инвалида, имеющего подтверждающие документы о состоянии здоровья ребенка, ссылаясь на отсутствие в организации условий для обучения детей с нарушениями развития.

Задание: Используя базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах покажите:

1. В каких нормативно-правовых документах гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях? (УК-9.1).

2. Имеет ли директор образовательной организации общего типа право отказать в приеме ребенка ребенка-инвалида, ссылаясь на отсутствие в организации условий для обучения детей с нарушениями развития? В каком случае это возможно? (УК-9.1).

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Цель инклюзивного образования – дать всем обучающимся возможность наиболее полноценной социальной жизни, наиболее активного участия в коллективе, местном сообществе, тем самым обеспечить наиболее полное взаимодействие, помощь друг другу как членам сообщества. Т.о. все члены образовательного коллектива и общества связаны между собой и учащиеся не только взаимодействуют между собой в процессе обучения, но и развиваются, когда принимают совместные решения по поводу управления процессами в учебной аудитории.

Задание: Используя базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах покажите:

1. В чем состоит принципиальное отличие интеграции от инклюзии? Обоснуйте ваш ответ. (УК-9.1).

2. Какие задачи инклюзивного образования можно сформулировать, опираясь на понимание различия интеграции и инклюзии? (УК-9.1).

4. Файл и/или БТЗ с полным комплектом оценочных материалов прилагается.