

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Системный анализ и принятие решений»**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код контролируемой компетенции	Способ оценивания	Оценочное средство
ОПК-1: способностью формулировать цели и задачи исследования, выявлять приоритеты решения задач, выбирать и создавать критерии оценки	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины «Системный анализ и принятие решений» с декомпозицией: знать, уметь, владеть.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Системный анализ и принятие решений» используется 100-балльная шкала.

Критерий	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по традиционной шкале
Студент проявил знание программного материала, демонстрирует сформированные (иногда не полностью) умения и навыки, указанные в программе компетенции, умеет (в основном) систематизировать материал и делать выводы	25-100	<i>Зачтено</i>
Студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями	0-24	<i>Не зачтено</i>

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.**

№ пп	Вопрос/Задача	Проверяемые компетенции
1	Блок тестовых заданий. Проявите способность формулировать цели и задачи исследования, выявлять приоритеты решения задач, выбирать и создавать критерии оценки, ответив на вопросы: 1. Что понимается:	ОПК-1

	<p>а) под аддитивностью;</p> <p>б) синергизмом;</p> <p>в) прогрессирующей изоляцией;</p> <p>г) прогрессирующей систематизацией;</p> <p>д) изоморфизмом;</p> <p>е) закономерностью коммуникативности?</p> <p>2. В чем заключается закономерность:</p> <p>а) «неравномерного развития и расхождения темпов выполнения функций элементами системы»;</p> <p>б) «увеличения степени идеальности»;</p> <p>в) «внутрисистемной и межсистемной конвергенции»;</p> <p>г) «сохранения равновесия системы за счет противодействия внешнему возмущению»;</p> <p>д) «наиболее слабых мест»;</p> <p>е) 80/20?</p> <p>3. Раскройте суть, особенности и проблемы построения моделей:</p> <p>а) аналитическими методами;</p> <p>б) статистическими методами.</p> <p>4. Перечислите основные задачи, решаемые при подготовке эксперимента по построению математической модели:</p> <p>а) статике;</p> <p>б) динамике.</p> <p>5. Объясните роль:</p> <p>а) системной теории;</p> <p>б) системного подхода;</p> <p>в) системного метода.</p> <p>6. Укажите ограничения целеполагания:</p> <p>а) субъективные;</p> <p>б) объективные.</p>	
2	<p>Блок задач (практических заданий)</p> <p>Проявите способность формулировать цели и задачи исследования, выявлять приоритеты решения задач, выбирать и создавать критерии оценки, решив задачу:</p> <p>1. Приведите примеры:</p> <p>а) технических систем;</p> <p>б) технологических систем.</p> <p>2. Приведите примеры:</p> <p>а) централизованных систем;</p> <p>б) децентрализованных систем.</p> <p>3. Приведите примеры обратных связей:</p> <p>а) положительных;</p> <p>б) отрицательных.</p>	ОПК-1

4. Файл и/или БТЗ с полным комплектом оценочных материалов прилагается.