

Рубцовский индустриальный институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

**СОГЛАСОВАНО**

Декан ТФ

Ю.В. Казанцева

## **Рабочая программа дисциплины**

Код и наименование дисциплины: **ОУД.О.8 «Информатика»**

Код и наименование направления подготовки (специальности): **38.02.01**

**Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Квалификация: **Бухгалтер**

Статус дисциплины: **обязательная**

Форма обучения: **очная**

<b>Статус</b>	<b>Должность</b>	<b>И.О. Фамилия</b>
Разработал		И.Ю. Кнышов
Согласовал	Зав. кафедрой «ПМ»	Л.А. Попова
	руководитель образовательной программы	О.А. Чиркова

г. Рубцовск

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности. В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

### **2) патриотического воспитания:**

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,

ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований

безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

**6) трудового воспитания:**

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно – познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **Базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

### **Работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять

план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **Самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

### **Принятия себя и других:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В процессе изучения курса информатики базового уровня **в 10 классе** обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;

владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;

владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;

понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);

владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;

умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

В процессе изучения курса информатики базового уровня **в 11 классе** обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности,

предотвращающих незаконное распространение персональных данных;

владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;

умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	Математика, Физика
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации

## 3. Объем дисциплины в акад. часах

Общий объем дисциплины в час: 153

Форма обучения	Виды занятий, их трудоемкость (час.)							
	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Уроки	Консультации	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа
очная	55	78	0	0	8	0	0	12

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Форма обучения: очная

*Семестр: 1*

Объем дисциплины в семестре час: 72

Форма промежуточной аттестации: Зачет с оценкой

Виды занятий, их трудоемкость (час.)							
Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Уроки	Консультации	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа
32	32	0	0	0	0	0	8

**Лекционные занятия (32ч.)**

**1. Этапы развития информационного общества, информационных ресурсов {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)**[1,2] Этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества.

**2. Виды профессиональной**

**информационной деятельности  
человека с использованием  
технических средств и**

**информационных ресурсов {лекция с разбором конкретных ситуаций}  
(2ч.)[4,6,8]** Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием

технических средств. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.

**3. Подходы к понятию**

**информации и измерению**

**информации. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (4ч.)[3,5,6]** Основные подходы к понятию «информация». Виды и свойства информации. Измерение информации. Кодирование информации. Системы счисления, используемые в ПК.

**4. Принципы обработки**

**информации компьютером {лекция с разбором конкретных ситуаций}  
(4ч.)[2,3]** Принципы обработки информации компьютером. Арифметические основы работы

компьютера. Основные понятия алгебры логики. Логические выражения: вычисление их

значений и составление таблиц истинности. Синтез логических выражений. Законы алгебры

логики. Равносильные логические выражения. Логические элементы компьютера.

**5. Хранение**

**информационных объектов**

**различных видов на различных**

**цифровых носителях. Архив**

**информации {лекция с разбором конкретных ситуаций} (4ч.)[7,8]** Носитель информации: понятие, виды, основная характеристика. Способы записи информации: магнитный и оптический. Архив информации: понятие, виды, основные

характеристика. Определение объёма различных носителей информации.

**6. Поиск и передача**

**информации с использованием**

**компьютера. Программные**

**поисковые сервисы. Проводная**

**и беспроводная связь. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (4ч.)[4,5]**

Поиск информации, хранящейся на компьютере. Программные поисковые сервисы.

Организация поиска путём использования ключевых слов и фраз. Передача информации

посредством каналов связи, их основная характеристика. Характеристика организации

проводной связи между компьютерами. Характеристика организации

беспроводной связи между компьютерами. Электронная почта. Информационно-поисковые системы и средства работы с ними.

### **7. Архитектура компьютеров. Виды программного обеспечения**

**компьютеров. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (4ч.)[2,4,7]** Архитектура ПК, характеристика основных устройств. Магистрально-модульный принцип

построения компьютера. Периферийные устройства ПК: виды, основная характеристика.

Примеры комплектации компьютера по профилю специальности. Программное обеспечение ПК: виды, характеристика.

### **8. Объединение**

**компьютеров в локальную сеть. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (4ч.)[6,7,9]** Понятие локальной сети. Виды, способы организации, основная характеристика ЛС.

Программное обеспечение ЛС.

### **9. Безопасность, гигиена,**

**эргономика, ресурсосбережение {лекция с разбором конкретных ситуаций} (4ч.)[4,6]** Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.

Защита информации, антивирусная защита.

### **Лабораторные работы (32ч.)**

**1. Информационные ресурсы общества(3ч.)[1,3,4]** Образовательные информационные ресурсы

**2. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты(3ч.)[5,6,7]** Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет

**3. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и**

**видеоинформации(4ч.)[1,2,5,6]** Представление информации в двоичной системе исчисления. Перевод

чисел в различные системы счисления. Арифметические операции

**4. Упрощение логических выражений(4ч.)[6,7,9]** Синтез логических выражений. Построение логических

схем. Решение логических задач

**5. Файл как единица хранения информации на компьютерепоисковые сервисы(4ч.)[2,4,5,7]** Атрибуты файла и его объем.

Учет объемов файлов при их хранении, передаче.

Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на

внешние

носители различных видов.

Поиск информации, хранящейся на компьютере. Программные поисковые сервисы

**6. Поисковые системы(4ч.)[1,2,3,6,8]** Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.

Информационно-поисковые системы и средства работы с ними

**7. Операционная система(3ч.)[3,4,5,7]** Графический интерфейс пользователя. Подключение внешних

устройств к компьютеру и их настройка

**8. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети(4ч.)[7,8,9]**

**9. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту(3ч.)[4,6,7,8]** Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его

комплектацией для профессиональной деятельности

### **Самостоятельная работа (8ч.)**

**1. Изучение учебной и методической литературы(4ч.)[1,4,7]**

**2. Подготовка к экзамену(4ч.)[4,6,8,9]**

### **Семестр: 2**

Объем дисциплины в семестре час: 81

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Виды занятий, их трудоемкость (час.)							
Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Уроки	Консультации	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа
23	46	0	0	8	0	0	4

### **Лекционные занятия (23ч.)**

#### **1. Возможности**

**настольных издательских**

**систем {лекция с разбором конкретных ситуаций} (3ч.)[1,2]** Текст как информационный объект: характерные особенности, назначение. Преобразование текста с помощью текстового редактора: редактирование, форматирование, построение

таблиц, графических изображений. Структурные элементы текста, их характеристика.

## **2. Возможности**

**динамических (электронных)**

**таблиц {лекция с разбором конкретных ситуаций} (4ч.)[4,5,7]** Электронные таблицы (ЭТ) как информационный объект: характерные особенности, назначение. Основные возможности ЭТ: ввод, редактирование данных. Форматы, проведение математических расчётов, использование функций, построение диаграмм и графиков. Применение ЭТ для решения профессиональных задач.

## **3. Представление об**

**организации баз данных и  
системах управления базами**

**данных. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[6,8,9]** Понятие БД, СУБД как информационной системы. Структурные элементы, виды БД. Этапы создания БД (разбор конкретных примеров). Основные возможности СУБД.

## **4. Представление о**

**программных средах**

**компьютерной графики,**

**мультимедийных средах {лекция с разбором конкретных ситуаций}**

**(4ч.)[3,4,5]** Способы представления графической информации: растровая графика, векторная графика,

фрактальная графика. Профессиональная графика по профилю специальности. Понятие

мультимедиа. Программная реализация задач мультимедиа. Представление графической и

мультимедийной информации с помощью компьютерных презентаций.

## **5. Представления о**

**технических и программных**

**средствах**

**телекоммуникационных**

**технологий {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,5,6]** Технические

и программные средства Интернет - технологии: основные понятия, способы и скоростные характеристики подключения, ресурсы Интернет. Провайдер.

Использование

Интернет - технологии в профессиональной деятельности.

## **6. Методы создания и**

**сопровождения сайта {лекция с разбором конкретных ситуаций} (4ч.)[4,5,6,8]**

Понятие сайта. Способы создания сайта. Основные критерии создания веб – ресурсов.

Основные этапы создания сайта, их характеристика. Понятие навигации сайта.

Виды

навигации. Основные элементы веб – ресурса: баннер, его основная задача, технические

характеристики. Другие средства для привлечения пользователей.

## **7. Возможности сетевого**

**программного обеспечения для  
организации коллективной  
деятельности в глобальных и**

**локальных компьютерных сетях {лекция с разбором конкретных ситуаций}  
(4ч.)[1,2,5,6]** Виды сервисных услуг глобальной сети Интернет: WWW - E-mail -  
Usenet - FTP – ICQTelnet Характерные особенности телеконференций, Интернет –  
телефонии. Использование  
тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети учебного  
заведения.

### **Консультации (8ч.)**

**1. Консультация к экзамену по дисциплине(4ч.)[1]**

**2. Консультация с информацией по сдаче лабораторных работ(4ч.)[4,5]**

### **Лабораторные работы (46ч.)**

**1. Интерфейс текстового редактора.(6ч.)[4,6,8]** Создание текстового документа  
(установка параметров  
страницы документа). Структурные элементы текста, их характеристика.  
Форматирование  
текстовых документов (параметры шрифта, параметры абзаца; вставка).  
Использование  
систем проверки орфографии и грамматики. Создание и редактирование списков и  
стилей.

Создание и форматирование колонок в тексте. Создание шаблонов и резюме.  
Вставка в  
документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными. Создание и  
редактирование  
сложных таблиц. Создание титульного листа и оглавления, его форматирование.  
Создание  
гипертекстового документа. Создание закладок и ссылок. Запись и выделение  
изменений.

Создание и редактирование графических изображений и объектов. Сканирование и  
распознавание «бумажного» текстового документа. Перевод текста с  
использованием  
системы машинного перевода.

**2. Интерфейс табличного редактора(6ч.)[2,3]** Создание и сохранение  
электронной таблицы (рабочей  
книги). Изучение способов работы с данными в ячейке (форматирование  
содержимого  
ячеек, выбор диапазона ячеек и работа с ними, редактирование содержимого  
ячеек).

Изучение возможностей автозаполнения. Создание и использование простых  
формул в

табличном редакторе. Использование логических функций. Применение для анализа

данных различные виды обработки: условное форматирование, сортировка, фильтрация,

консолидация, функции базы данных, сводная таблица, структура. Создание, редактирование и форматирование диаграмм. Применение ЭТ для решения профессиональных задач.

**3. Структурные элементы, виды БД(6ч.)[1,5,6]** Этапы создания БД (разбор конкретных примеров).

Проектирование базы данных. Создание связей между таблицами. Создание БД.

Сортировка и фильтрация в БД. Создание запросов. Создание простых форм и построение

отчетов.

**4. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами**

**компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий(8ч.)[7,8]**

Использование шаблонов

оформления. Применение макета слайдов. Переработка текстового материала для представления на слайдах. Создание композиции из текстовых блоков и графических

элементов слайда. Использование средств анимации. Настройка времени показа презентации в режиме репетиции. Задание различных режимов демонстрации.

Применение

звуковых и видео-объектов. Демонстрация презентации. Использование микрофона и

проектора.

**5. Информационные сети, назначение, структура и функции(6ч.)[4,5,6,9]** Сети

для задач маркетинга,

рекламы, информационных услуг. Электронная торговля.

**6. Понятие навигации сайта(8ч.)[1,2,4,5,6]** Виды навигации. Основные элементы

веб – ресурса: баннер, его

основная задача, технические характеристики. Адресация в Интернет. Электронная почта.

Средства создания и сопровождения сайта. Подбор материала для собственного сайта.

Структура html документа. Теги и атрибуты. Создание первой странички. Форматирование

текста. Создание списков. Создание таблиц. Гиперссылки. Оформление гиперссылок.

Создание форм. Стили CSS.

**7. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной**

**деятельности(6ч.)[8,9]**

## **Самостоятельная работа (4ч.)**

- 1. Подготовка к текущим занятиям(1ч.)[4,7,8,9]**
- 2. Изучение учебной и методической литературы(1ч.)[1,2,3]**
- 3. Подготовка к экзамену(2ч.)[2,3,4,5]**

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде АлтГТУ:

1. Лабораторный практикум по дисциплине «Информатика». Пакет программ Microsoft Office / Л. А. Савватеева, А. В. Зюбан, Н. Г. Лукьянова. — Санкт-Петербург : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2006. — 115 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/17915.html> (дата обращения: 28.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **6. Перечень учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

2. Поляков, К.Ю. Информатика. 10-й класс: базовый и углубленный уровни. Часть 1: учебник: в 2 частях/ К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. - 4-е изд., стер.. - М.: Просвещение, 2022. - 350 с.: ил. - 643.50, р. Экземпляры: всего:25 - ХР(25)
3. Поляков, К.Ю. Информатика. 10-й класс: базовый и углубленный уровни. Часть 2: учебник: в 2 частях/ К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. - 4-е изд., стер.. - М.: Просвещение, 2022. - 351 с.: ил. - 643.50, р. Экземпляры: всего:25 - ХР(25)
4. Поляков, К.Ю. Информатика: 11 класс: базовый и углубленный уровни: Ч.1: учебник в 2х частях/ К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. - 4-е изд., стер.. - М.: Просвещение, 2022. - 238 с.: ил. - 570.90, р. Экземпляры: всего:25 - ХР(25)
5. Поляков, К.Ю. Информатика: 11 класс: базовый и углубленный уровни. Ч 2: учебник в 2х частях/ К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. - М.: Просвещение, 2022. - 302 с.: ил. - 570.90, р. Экземпляры: всего:25 - ХР(25)

### **6.2. Дополнительная литература**

6. Гвоздева, В. А. Курс лекций и лабораторных работ по дисциплине «Информатика». Часть I. Лекции / В. А. Гвоздева. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2009. — 149 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/46715.html> (дата обращения: 28.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Нечта, И. В. Введение в информатику : учебно-методическое пособие / И. В. Нечта. — Новосибирск : Сибирский государственный университет

телекоммуникаций и информатики, 2016. — 31 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/55471.html> (дата обращения: 28.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

8. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Online» [Электронный ресурс]. – М.: Издательство «Директ-Медиа». – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> .

9. Электронно-библиотечная система «IPR BOOKS» [Электронный ресурс]. – Общество с ограниченной ответственностью Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента. Для изучения данной дисциплины профессиональные базы данных и информационно-справочные системы не требуются.

<b>№пп</b>	<b>Используемое программное обеспечение</b>
1	Acrobat Reader
2	LibreOffice
3	Microsoft Office
4	Mozilla Firefox
5	Windows
6	Яндекс.Браузер
7	7-Zip

<b>№пп</b>	<b>Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>
1	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России. ( <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a> )

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

#### **10. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Код компетенции из УП	Содержание компетенции	Формы и методы оценки

## **ПРИЛОЖЕНИЕ А**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И УКАЗАНИЯ**

Лекции (в том числе уроки, проводимые в виде лекций) составляют основу теоретического обучения студентов. Они позволяют систематизировать знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию профессионально-значимых свойств и качеств. Для лучшего освоения учебной дисциплины перед каждой лекцией студент повторяет предыдущий лекционный материал и прорабатывает рассмотренные ранее вопросы с использованием рекомендованной преподавателем основной и дополнительной литературы.

Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

При подготовке к лабораторным работам студенту, кроме повтора лекционного материала по теме занятия, необходимо также изучить методические рекомендации, выданные преподавателем.

Выполнение всех видов работы в соответствующие сроки позволит студентам в течение семестра вести подготовку к промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в письменном виде в конце семестра.

#### **Методические указания студентам по подготовке к лабораторным работам**

Лабораторные работы необходимы для усвоения теоретического материала и формирования учебных и профессиональных практических навыков.

Выполнение лабораторных работ направлено на обобщение, систематизацию, углубление, закрепление теоретических знаний и приобретения практического опыта по конкретным темам дисциплин.

Содержание лабораторных работ представлено в настоящей программе. При подготовке к лабораторным работам студенту, кроме повтора лекционного материала по теме занятия, необходимо также изучить методические рекомендации к лабораторной работе.

#### **Подготовка к промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация является приемом проверки степени усвоения учебного материала и лекционных занятий, качества усвоения обучающимися отдельных разделов, сформированных умений и навыков.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу, изучить конспекты по занятиям;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).