

Рубцовский индустриальный институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

СОГЛАСОВАНО

Декан ТФ

Ю.В. Казанцева

Рабочая программа дисциплины

Код и наименование дисциплины: **ОУД.О.6 «Иностранный язык»**

Код и наименование направления подготовки (специальности): **38.02.01**

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация: **Бухгалтер**

Статус дисциплины: **обязательная**

Форма обучения: **очная**

| Статус | Должность | И.О. Фамилия |
|---------------|--|---------------------|
| Разработал | доцент | А.В. Орлов |
| Согласовал | Зав. кафедрой «ГД» | А.Ю. Павлов |
| | руководитель образовательной программы | О.А. Чиркова |

г. Рубцовск

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (немецкому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2. Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3. Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4. Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации

на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5. Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6. Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (немецкого) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7. Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы среднего обще-го образования по иностранному (немецкому) языку у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по иностранному (немецкому) языку для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы

для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т.д.);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык. Базовый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания — 14—15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 14—15 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 600-800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 180 слов);

2) владеть **фонетическими навыками**: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять* правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно *оформлять* прямую речь; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität; имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-; числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch); сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen — das Lesen); имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte); имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) **знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений** немецкого языка;

распознавать в звучащем и письменном тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

предложения с безличным местоимением *es*; предложения с конструкцией *es gibt*;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом *um ... zu*; предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы *zu* и инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch*, наречиями *deshalb, darum, trotzdem*;

сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами *dass, ob* и др. ; причины — с союзами *weil, da*; условия — с союзом *wenn*; времени — с союзами *wenn, als, nachdem*; цели — с союзом *damit*; определительные с относительными местоимениями *die, der, das*; уступки — с союзом *obwohl*;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob* без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, danach, später* и др. ;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (*Präsens, Präteritum*);

видовременная глагольная форма действительного залога *Plusquamperfekt* (при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*; сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с *wenn (Konjunktiv Präteritum)*;

модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и т. п., darauf, dazu и т. п.);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён существительных в единственном и множественном числе;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и др.);

способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом;

5) **владеть социокультурными знаниями и умениями:**

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и *использовать* лексико-грамматические средства с учётом этих различий; *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.); *иметь базовые знания* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) **владеть компенсаторными умениями**, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

7) **владеть метапредметными умениями**, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; *сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); *использовать*

иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; *участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением ИКТ; *соблюдать* правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| | |
|---|--|
| Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины. | Русский язык |
| Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения. | Иностранный язык в профессиональной деятельности |

3. Объем дисциплины в акад. часах

Общий объем дисциплины в час: 72

| Форма обучения | Виды занятий, их трудоемкость (час.) | | | | | | | |
|----------------|--------------------------------------|---------------------|----------------------|-------|--------------|----------|-------------------------|------------------------|
| | Лекции | Лабораторные работы | Практические занятия | Уроки | Консультации | Семинары | Курсовое проектирование | Самостоятельная работа |
| очная | 0 | 0 | 0 | 70 | 0 | 0 | 0 | 2 |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Форма обучения: очная

Семестр: 1

Объем дисциплины в семестре час: 32

Форма промежуточной аттестации:

| Виды занятий, их трудоемкость (час.) | | | | | | | |
|--------------------------------------|---------------------|----------------------|-------|--------------|----------|-------------------------|------------------------|
| Лекции | Лабораторные работы | Практические занятия | Уроки | Консультации | Семинары | Курсовое проектирование | Самостоятельная работа |
| 0 | 0 | 0 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Уроки (32ч.)

1. Strong Ties(2ч.)[2,4] 1. Использование устной формы коммуникации на иностранном языке для представления себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Стандартные выражения приветствия и прощания. 2. Введение тематической лексики. Работа с текстом Teenagers pp.10-11. Выполнение послетекстовых упражнений. 3. Чтение, перевод домашнего текста "About my family and myself". 4. Грамматика: Видовременные формы глагола. Действительный залог. Indefinite Tenses. Prepositions of time. Оборот there to be. Many/much, a lot of, a little, a few, little, few. Действительный залог. Progressive Tenses. Ways of expressing future actions. Имя существительное. Единственное и множественное число.

2. About My Family and Myself {работа в малых группах} (2ч.)[2,4] 1. Работа с темой «About My Family and Myself». Упражнения. Составление диалогов с описанием человека: внешность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы. 2. Работа с научно-популярными текстами по экологии The Recycling loop p.23 - чтение, перевод, выполнение упражнений. 3. Выполнение упражнений по грамматике.

3. About My Family and Myself {работа в малых группах} (2ч.)[2,4] 1. Работа с текстом [Little Women] pp. 16 - 17]. Контроль новой лексики и понимания отдельных отрывков в тексте без словаря. 2. Составление диалогов о семье и семейных отношениях в формате темы "About my family and myself" 3. Грамматика: Видо-временные формы глагола. Действительный залог. Progressive Tenses. Structure "to be going to ...". Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

4. About My Family and Myself {дискуссия} (2ч.)[2,4] 1. Грамматика: Времена группы Indefinite. Обзор. 2. Тема устной речи "About My Family and Myself". Проверка произношения новой лексики. Создание диалогов для осуществления коммуникации в бытовой сфере на тему домашние обязанности. Развитие умения использовать знание иностранного языка в межличностном общении. 3. Работа с текстом "Put an end to discrimination" p. 22. Развитие умения анализировать социально значимые проблемы.

5. My Working Day(2ч.)[2,4] . Работа с устной темой "My Working Day". Развитие умения переводить тексты, связанные с описанием определенных типов жилищ (здание, обстановка, условия жизни) со словарём. Контроль понимания текста. 2. Работа с текстами "Culture Corner p.39". Выполнение послетекстовых упражнений. 3. Грамматика: Видовременные формы глагола. Действительный залог. Perfect Progressive Tenses. Reflexive and relative pronouns. 4. Выполнение контрольной работы №1.

6. Schooldays and Work {тренинг} (2ч.)[2,4] 1. Работа с текстом "Schools around the world " pp.46- 47. Введение новой лексики. Выполнение послетекстовых

упражнений. 2. Развитие навыков монологической речи с целью описания учебного заведения, (здание, техника, оборудование), Отработка выражений по теме "My Working Day" для осуществления межличностного общения. 4. Грамматика: Видовременные формы глагола. Действительный залог. Отрицательные и вопросительные предложения. Indefinite Tenses. Degrees of Comparison of Adjectives and Adverbs.

7. Schools and Work(2ч.)[2,4] 1. Работа с текстом " The Darling" pp.52-53 Проверка произношения новой лексики. Выполнение послетекстовых упражнений. 2. Чтение и перевод текстов с целью поиска информации о хобби или досуге без словаря. Контроль понимания текста. 3. Грамматика: Видовременные формы глагола. Действительный залог. Отрицательные и вопросительные предложения. Indefinite Tenses. Degrees of Comparison of Two-syllabled and Many-syllabled Adjectives and Adverbs.

8. Schools and Work {дискуссия} (2ч.)[2,4] 1. Работа с текстом " We need teachers" p.59. Контроль тематической лексики. Обсуждение текста. 2. Развитие навыков публичной речи на иностранном языке " Как стать успешным студентом" в формате темы "My working day". 3. Грамматика: Видовременные формы глагола. Действительный залог. Отрицательные и вопросительные предложения. Progressive Tenses. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

9. Schools and Work {работа в малых группах} (2ч.)[2,4] 1. Работа с текстом "Curriculum Vitae" p. 16]. Выполнение предтекстовых упражнений. 2. Работа с типовыми предложениями для осуществления коммуникации по распорядку дня студента колледжа. 3. Контроль темы "My working day". 4. Грамматика: Видовременные формы глагола. Действительный залог. Отрицательные и вопросительные предложения. Progressive Tenses. Perfect Tenses. Present Perfect or Past Indefinite. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

10. School system abroad(2ч.)[2,4] 1. Работа с диалогом p.49 . Проверка произношения новой лексики и закрепление разговорных структур. 2. Выполнение упражнений с целью развития умений использования иностранного языка в профессиональной деятельности и межличностном общении - составление резюме и сопроводительного письма . 3. Выполнение контрольной работы № 2. Использование современных информационно-коммуникативных средств с целью ознакомления с распорядком дня иностранного студента.

11. Getting about town {работа в малых группах} (2ч.)[2,4] 1. Введение тематической лексики, необходимой для описания местоположения объекта (адрес, как найти и доехать) . Выполнение лексических упражнений и составление диалогов. 3. Грамматика: Видовременные формы глаголов. Действительный залог. Способы выражения будущего времени. Отрицательные и вопросительные предложения. Perfect Progressive Tenses

12. Getting about town {работа в малых группах} (2ч.)[2,4] 1. Чтение литературы по специальности с целью поиска информации без словаря. Контроль понимания текста. 2. Развитие навыков монологической и диалогической речи - организация экскурсии по городу для иностранных специалистов . 3. Грамматика:

Видовременные формы глаголов. Действительный залог. Способы выражения будущего времени.

13. Shopping and Spending {работа в малых группах} (2ч.)[2,4] 1. Работа с текстом " Britain's young consumers" pp.28-29 . Контроль новой лексики.Выполнение послетекстовых упражнений. 2. Этикет делового общения - теория и практика написания текстовых сообщений (смс). 4. Грамматика: Modal verbs can, may, must, should, ought to, need.

14. Shopping and Spending(2ч.)[2,4] 1. Работа с текстом "How responsible are you with your money?" p. 24. 2. Выполнение послетекстовых упражнений. 3. Приобретение путевки в качестве подарка для родителей - мини диалог p.43, 4. Грамматика: Modal verbs can, may, must, should, ought to, need. Выполнение упражнений.

15. Food and Cooking {работа в малых группах} (2ч.)[2,4] 1. Работа с текстом "Rainbow of food" pp.102- 103. Выполнение послетекстовых упражнений. 2 Чтение тематической литературы (кулинарные рецепты) с целью поиска информации без словаря. Контроль понимания текста. 3. Выполнение контрольной работы №3.

16. Food and Cooking {беседа} (2ч.)[2,4] 1. Работа с текстом "Our handy food and health tips" pp.104-105. Применение тематической лексики в ситуациях межличностного и межкультурного общения. 2. Повторение изученного материала и. выполнение обзорных лексико-грамматических упражнений.

Семестр: 2

Объем дисциплины в семестре час: 40

Форма промежуточной аттестации: Зачет с оценкой

| Виды занятий, их трудоемкость (час.) | | | | | | | |
|--------------------------------------|---------------------|----------------------|-------|--------------|----------|-------------------------|------------------------|
| Лекции | Лабораторные работы | Практические занятия | Уроки | Консультации | Семинары | Курсовое проектирование | Самостоятельная работа |
| 0 | 0 | 0 | 38 | 0 | 0 | 0 | 2 |

Уроки (38ч.)

1. Physical Education and Sports, Healthy Lifestyle {беседа} (2ч.)[2,4] 1. Работа с текстом [Great British Sporting Events p. 39]. Выполнение послетекстовых упражнений. 2. Развитие навыков монологической речи - рассказать об известном российском спортсмене. 3. Грамматика: The Passive Voice. Введение.

2. Physical Education and Sports, Healthy Lifestyle {творческое задание} (2ч.)[2,4] 1. Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение. Выполнение упражнений. 2. Теория и практика составления отчетов о посещении заведения общественного питания-упр. pp. 110-111. 3. Составить свой отчет по установленной форме.

3. Travel and Trips(2ч.)[2,4] 1. Работа с текстом [Beautiful Nepal. p. 82]. Выполнение после текстовых упражнений. 2. Чтение и перевод текста по

специальности со словарём. Контроль понимания текста. 3. Написать друзьям смс о своем воображаемом путешествии.

4. Travel and Trips(2ч.)[2,3,4] 1. Работа с текстом [Gulliver's Travels pp. 144-45]. Выполнение предтекстовых упражнений. 2. Составить аннотацию к тексту [My Favourite Place p.146] на иностранном языке). 3. Грамматика. Трансформация Страдательного залога.

5. Russia {дискуссия} (2ч.)[2,3,4] 1. Основы общения на иностранном языке. Тема устной речи "Россия". Национальные символы. 2. Развитие навыков делового общения - место России в IT технологиях (мнения, суждения, перспективы). 3. Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты. Выполнение упражнений

6. Russia(2ч.)[2,4] 1. Основы общения на иностранном языке. Тема устной речи "Россия". Государственное и политическое устройство. 2. Чтение литературы по специальности с целью поиска информации без словаря. Контроль понимания текста. 3. Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты . Выполнение упражнений. Контрольная работа №1

7. Russia {работа в малых группах} (2ч.)[3,4] 1. Животный мир России p.70. 2. Основы профессионального общения и развитие умений монологической речи - Природные ресурсы и экономика страны 3. Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты . Выполнение упражнений.

8. Great Britain {дискуссия} (2ч.)[2,3,4] 1. Основы общения на иностранном языке. Тема устной речи "Great Britain." Географическое положение, климат, флора и фауна. 2. Формирование навыков публичного выступления на иностранном языке по экологической повестке "Use less stuff". 3. Грамматика: Герундий

9. Great Britain(2ч.)[2,3,4] 1. Основы общения на иностранном языке. Тема устной речи "Great Britain". Национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики и достопримечательности. 2. Чтение и перевод текста по специальности со словарём. Контроль понимания текста. 3. Профессиональное общение. Практика делового общения в диалогах. Приветствие, знакомство, прощание. Наиболее распространенные варианты.

10. Customs, traditions and beliefs in Russia and english-speaking countries {дискуссия} (2ч.)[2,3,4] 1. Работа с текстом [Spotlight on Russia looks at Russian superstitions p.7.] 2. Выполнение упражнений, направленных на развитие умений использовать знание иностранного языка в межличностном общении (где находится объект, адрес, как проехать. 3. Изучение культуры и традиций народов России (устные сообщения) 4. Грамматика: Sequence of tenses.

11. Customs, traditions and beliefs in Russia and english-speaking countries {работа в малых группах} (2ч.)[2,3,4] 1. Работа с текстом [Multicultural Britain p.21]. Выполнение послетекстовых упражнений. 2. Контроль тематической лексики, необходимой для осуществления коммуникации в социокультурной сфере. Составление диалогов. 3. Грамматика: Sequence of tenses. Выполнение упражнений.

12. Customs, traditions and beliefs in Russia and english-speaking countries(2ч.)[2,3,4] 1. Работа с текстом [Spotlight on Russia finds out about the Old New Year p.6]. Контроль понимания текста. Выполнение послетекстовых

упражнений. 2. Выполнение упражнений, направленных на ознакомление с культурой и традициями страны изучаемого языка. 3. Грамматика: Reported Speech. 4. Контрольная работа №2..

13. Urban and village life(2ч.)[2,3,4] 1. Работа с текстами раздела [Life p.3]. Контроль понимания текста, ответы на вопросы. 2. Формирование умений профессионального межличностного общения: образование, должность, место работы . 3. Грамматика: Reported Commands and Requests.

14. Business English(2ч.)[3,4] 1. Основы профессионально ориентированного общения на иностранном языке: Переговоры и рабочие совещания. 2. Введение новой тематической лексики и выражений. 3. Чтение и перевод профессионального текста без словаря. 4. Составить повестку собрания - письменно. 5. Грамматика: Герундий.

15. Business English {работа в малых группах} (2ч.)[3,4] 1. Основы профессионально ориентированного общения на иностранном языке: Отношения внутри коллектива. Разрешение конфликтных ситуаций 2. Введение новой тематической лексики и выражений. 3. Чтение и перевод текста [Stressed out p. 28] без словаря. 4. Составить таблицу к прочитанному тексту - письменно. 5. Грамматика: Герундий - упражнения

16. Business Communication {работа в малых группах} (2ч.)[3,4] 1. Основы профессионально ориентированного общения на иностранном языке: Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда 2. Введение новой тематической лексики и выражений. 3. Составление диалогов в ресторане: меню, напитки, десерт, способ оплаты и т. д.

17. Outstanding Historical Events and Personalities {беседа} (2ч.)[3,4] 1. Работа с текстом [I have a dream...pp. 120-121]. Введение и отработка новой лексики. Выполнение послетекстовых упражнений. 2. Развитие навыков монологической речи - рассказать об известной российской личности. 3. Чтение профессионального текста без словаря [The Best of British Inventions p.151]. 4. Грамматика: Relative Pronouns.

18. Historical Monuments(2ч.)[2,3,4] 1. Работа с текстом [The Statue of Liberty p.57]. Введение и отработка новой лексики. Выполнение послетекстовых упражнений. 2. Развитие навыков монологической речи - рассказать об известном российском памятнике. 3. Чтение профессионального текста без словаря [Peter the Great p.25]. 4. Контрольная работа №3.

19. Banks and Banking {работа в малых группах} (2ч.)[4] Часть II. 1. Основы профессионального общения на иностранном языке по теме: Финансовые учреждения и услуги 2. Чтение литературы по специальности с целью поиска информации без словаря. Контроль понимания текста. 3. Развитие навыков диалогической речи - открытие счета в банке, оформление кредита.

Самостоятельная работа (2ч.)

. Промежуточная аттестация за 2-ой семестр(2ч.)[2,3,4] Письменное тестирование

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде АлтГТУ:

1. Орлов А.В. Иностранный язык: Учебно-методические рекомендации для студентов СПО специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»/ Рубцовский индустриальный институт. – Рубцовск, 2024. – 18 с.

6. Перечень учебной литературы

6.1. Основная литература

2. Английский язык : 10-й класс : базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 248 с. — ISBN 978-5-09-103568-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334607> (дата обращения: 24.05.2024).

3. Английский язык : 11-й класс : базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103569-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334610> (дата обращения: 24.05.2024).

6.2. Дополнительная литература

4. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка = Practical English Grammar. Exercises and Comments : упражнения и комментарии : учебное пособие : [12+] / В. В. Гуревич. — 15-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 296 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487> (дата обращения: 27.08.2024). — ISBN 978-5-89349-464-8. — Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

5. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики) (дата обращения: 24.05.2024).

6. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов) (дата обращения: 24.05.2024).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента. Для изучения данной дисциплины профессиональные базы данных и информационно-справочные системы не требуются.

| №п/п | Используемое программное обеспечение |
|-------------|---|
| 1 | LibreOffice |
| 2 | Windows |
| 3 | Android Studio |

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|
| учебные аудитории для проведения уроков |
| помещения для воспитательной, самостоятельной работы |

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

10. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| Код компетенции из УП | Содержание компетенции | Формы и методы оценки |
|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ А

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И УКАЗАНИЯ

Лекции (в том числе уроки, проводимые в виде лекций) составляют основу теоретического обучения студентов. Они позволяют систематизировать знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию профессионально-значимых свойств и качеств. Для лучшего освоения учебной дисциплины перед каждой лекцией студент повторяет предыдущий лекционный материал и прорабатывает рассмотренные ранее вопросы с использованием рекомендованной преподавателем основной и дополнительной литературы.

Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Практические занятия (семинары, уроки) – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Цель практических занятий (семинаров, уроков) заключается в закреплении лекционного материала по наиболее важным темам и вопросам курса, умений работы с учебной и научной литературой, справочниками и различными текстами.

Выполнение всех видов работы в соответствующие сроки позволит студентам в течение семестра вести подготовку к промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в письменном виде в конце семестра.

Методические указания студентам по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия (семинары, уроки) являются также формой контроля преподавателя за учебным процессом в группе, успеваемостью и отношением к учебе каждого студента.

На практических занятиях (семинарах, уроках) желательны дискуссии, коллективные обсуждения возникших проблем и путей их разрешения.

Студенты работают над моделированием отдельных содержательных блоков курса, принимают участие в контрольных работах, тестированиях, устных опросах.

Подготовка к практическим занятиям (семинарам, урокам) включает в себя следующее:

- обязательно ознакомиться с планом практического занятия (семинара, урока), в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение, формулируются цели занятия, даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса;

- изучить конспекты лекций, соответствующие разделы учебников, учебных пособий, рекомендованных преподавателем;

- необходимо выучить соответствующие термины;

- нужно изучить дополнительную литературу по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении и выполнении заданий на практических занятиях (семинарах, уроках);

- следует записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практических занятиях (семинарах, уроках) получить на них ответы;

- следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Активное участие студентов в практической работе способствует более глубокому изучению содержания изучаемой дисциплины и формированию основ профессионального мышления.

Подготовка к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является приемом проверки степени усвоения учебного материала и лекционных занятий, качества усвоения обучающимися отдельных разделов, сформированных умений и навыков.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу, изучить конспекты по занятиям;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).