

Рубцовский индустриальный институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

**СОГЛАСОВАНО**

Декан ТФ

Ю.В. Казанцева

## **Рабочая программа дисциплины**

Код и наименование дисциплины: **ОГСЭ.2 «История»**

Код и наименование направления подготовки (специальности): **13.02.07**

**Электроснабжение (по отраслям)**

Квалификация: **Техник**

Статус дисциплины: **обязательная, вариативная**

Форма обучения: **очная**

<b>Статус</b>	<b>Должность</b>	<b>И.О. Фамилия</b>
Разработал	доцент	В.И. Попов
Согласовал	Зав. кафедрой «ГД»	А.Ю. Павлов
	руководитель образовательной программы	

г. Рубцовск

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции из УП	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	иметь практический опыт
ОК-01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- исторические условия формирования общекультурного контекста современной России и современного мира; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира на рубеже XX-XXI вв.	- анализировать исторические события и современные общественные процессы, осознавая историческую обусловленность формирования общекультурного контекста современной России и современного мира; - определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в современном исторически сложившемся контексте	
ОК-02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	пути и способы поиска необходимой информации по исторической тематике в печатной литературе и сети Интернет, а также знать принципы определения достоверности найденной информации.	осуществлять поиск и определять степень достоверности найденной исторической информации.	
ОК-06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	- закономерности исторического развития общества, в том числе на рубеже XX-XXI вв.; - характерные черты различных исторических эпох и	- демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, проявлять	

Код компетенции из УП	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	иметь практический опыт
	межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	исторические условия формирования российской идентичности; - роль исторической науки в сохранении и укреплении национальных, государственных традиций и обще-человеческих ценностей.	гражданско-патриотическую позицию с использованием знаний как об основных этапах и закономерностях развития общества, так и об условиях формирования российской идентичности	
ОК-04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	основные принципы и технологии общения в коллективе при обсуждении проблемных вопросов исторической тематики	продуктивно обсуждать вопросы по исторической тематике в коллективе, учитывая позиции других членов коллектива.	
ОК-05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	основные принципы построения устной и письменной академической речи	выстраивать академическое выступление по исторической и обществоведческой тематике, согласно правилам устной и письменной коммуникации.	
ОК-03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	биографии известных исторических деятелей	анализировать биографии известных исторических деятелей и использовать их личностные характеристики в качестве примера для собственного профессионального и личностного развития	

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной	Русский язык и культура речи
---	------------------------------

дисциплины.	
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	Основы философии

### 3. Объем дисциплины в акад. часах

Общий объем дисциплины в час: 56

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Форма обучения	Виды занятий, их трудоемкость (час.)							
	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Уроки	Консультации	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа
очная	32	0	16	0	2	0	0	6

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**Форма обучения: очная**

**Семестр: 1**

#### Лекционные занятия (32ч.)

**1. Тема 1. Россия - великая наша держава {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)**[1,2,3,4,5,6,7] Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.

**2. .Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)**[1,2,3,4,5,6,7] Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой

**3. Тема 3. Смута и её преодоление. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)**[1,2,3,4,5,6,7] Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1 -2 народного ополчений.

**4. Волим под царя восточного, православного {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)**[1,2,3,4,5,6,7] Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и

южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.

**5. Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5,6,7]** Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западно-ориентированный подход. Россия - империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.

**6. Отторженная возвратих {лекция с заранее запланированными ошибками} (2ч.)[1,2,3,4,5,6,7]** Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.

**7. Крымская война - «Пиррова победа Европы» {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5,6,7]** «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.

**8. Тема 8. Гибель империи {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5,6,7]** Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.

**9. От великих потрясений к Великой победе {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5,6,7]** Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.

**10. Тема 10. Вставай, страна огромная {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5,6,7]** Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и со-бытия Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.

**11. Тема 11. В буднях великих строек {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5,6,7]** Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики - процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.

**12. Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5,6,7]** Идеология и действующие

лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики - цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве

**13. Тема 13. Россия. XXI век {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5,6,7]** Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.

**14. Тема 14. История антироссийской пропаганды {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5,6,7]** Ливонская война - истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

**15. Тема 15. Слава русского оружия {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5,6,7]** Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны - всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.

**16. Тема 16. Россия в деле {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5,6,7]** Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений - дороги и мосты. Космос. Перспективы импортоза-мещения и технологических рывков.

### **Консультации (2ч.)**

**1. консультация {беседа} (2ч.)[1,1,2,3,4,5,6]** консультации и повторение пройденного материала.

### **Практические занятия (16ч.)**

**1. Тема 1. Россия - великая наша держава. Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси {беседа} (2ч.)[1,2,3,4,5,6,7]** 1. Место и роль России в мировом сообществе.

2. Содружество народов России и единство российской цивилизации.

3. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное

значение.

4. Выбор союзников Даниилом Галицким.

5. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество.

6. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой

**2. Тема 3. Смута и её преодоление. Тема 4. Волим под царя восточного, православного. {беседа} (2ч.) [1,2,3,4,5,6,7]** 1. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования.

2. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1 -2 народного ополчений. Взаимоотношения России и Польши. 3. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).

4. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.

**3. Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи. Тема 6. Отторженная возвратих {беседа} (2ч.) [1,2,3,4,5,6,7]** 1. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). 2. Формирование нового курса развития России: западно-ориентированный подход. Россия - империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.

3. Просвещённый абсолютизм в России.

4. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.

5. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.

**5. Тема 9. От великих потрясений к Великой победе. Тема 10. Вставай, страна огромная {беседа} (2ч.) [1,2,3,4,5,6,7]** 1. Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания.

2. Коллективизация и её последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной войне.

3. Причины и предпосылки Второй мировой войны.

4. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной войны.

5. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов.

6. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.

**6. Тема 11. В буднях великих строек. Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению {дискуссия} (2ч.) [1,2,3,4,5,6,7]** 1. Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы.

2. Пути восстановления экономики - процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии.

3. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии.

4. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.

5. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е

годы. 6. Кризис экономики - цена реформ. Безработица и криминализация общества.

7. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи.

8. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.

**7. Тема 13. Россия. XXI Век. Тема 14. История антироссийской пропаганды {беседа} (2ч.) [1,2,3,4,5,6,7]** 1. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин.

2. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.

3. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию.

4. Спецоперация по защите Донбасса.

5. Ливонская война - истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

**7. Тема 7. Крымская война - «Пиррова победа Европы». Тема 8. Гибель империи {беседа} (2ч.) [1,2,3,4,5,6,7]** 1. «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной.

2. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.

3. Первая русская революция 1905-1907 гг.

4. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусилловский прорыв), расстановка сил.

5. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции.

6. Гражданская война.

**8. Тема 15. Слава русского оружия. Тема 16. Россия в деле. {беседа} (2ч.) [1,2,3,4,5,6,7]** 1. Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники.

2. Значение военнопромышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации.

3. Сталинская индустриализация. Пятилетки.

4. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны - всё для фронта, всё для победы.

5. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.

6. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений - дороги и мосты. Космос.

7. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.



### **Самостоятельная работа (6ч.)**

- 1. Подготовка к практическим занятиям(2ч.)[1,2,3,4,5,6,7]** Изучение обязательной и дополнительной литературы
- 2. Подготовка к промежуточной аттестации(4ч.)[1,2,3,4,5,6,7]** Изучение обязательной и дополнительной литературы

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде АлтГТУ:

1. Попов В.И. История: Учебно-методические рекомендации для студентов СПО специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»/ Рубцовский индустриальный институт. – Рубцовск, 2024. – 17 с.

### **6. Перечень учебной литературы**

#### **6.1. Основная литература**

2. Носова, И. В. История России : учебное пособие для СПО / И. В. Носова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 187 с. — ISBN 978-5-4488-1178-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139096.html> (дата обращения: 08.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139542.html> (дата обращения: 23.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков ; под редакцией И. Е. Еробкина. — 3-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-1134-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139543.html> (дата обращения: 23.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков. — 4-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 191 с. — ISBN 978-5-4488-0499-1, 978-5-7996-2864-2. — Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139544.html> (дата обращения: 23.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 6.2. Дополнительная литература

6. Бабаев Г.А. История России : учебное пособие для СПО / Бабаев Г.А., Иванушкина В.В., Трифонова Н.О.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9758-1892-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87075.html> (дата обращения: 24.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

7. <http://www.istorya.ru> - портал История России. Всемирная история;

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента. Для изучения данной дисциплины профессиональные базы данных и информационно-справочные системы не требуются.

№пп	Используемое программное обеспечение
1	LibreOffice
2	Windows
3	Антивирус Kaspersky

№пп	Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы
1	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России. ( <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a> )

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

### 10. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Код компетенции из УП	Содержание компетенции	Формы и методы оценки
ОК-01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Опрос на практических занятиях Контрольные работы
ОК-02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Опрос на практических занятиях Контрольные работы
ОК-03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Опрос на практических занятиях Контрольные работы
ОК-04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Опрос на практических занятиях Контрольные работы
ОК-05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Опрос на практических занятиях Контрольные работы
ОК-06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Опрос на практических занятиях Контрольные работы

## **ПРИЛОЖЕНИЕ А**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И УКАЗАНИЯ**

Лекции (в том числе уроки, проводимые в виде лекций) составляют основу теоретического обучения студентов. Они позволяют систематизировать знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию профессионально-значимых свойств и качеств. Для лучшего освоения учебной дисциплины перед каждой лекцией студент повторяет предыдущий лекционный материал и прорабатывает рассмотренные ранее вопросы с использованием рекомендованной преподавателем основной и дополнительной литературы.

Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Практические занятия (семинары, уроки) – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Цель практических занятий (семинаров, уроков) заключается в закреплении лекционного материала по наиболее важным темам и вопросам курса, умений работы с учебной и научной литературой, справочниками и различными текстами.

Выполнение всех видов работы в соответствующие сроки позволит студентам в течение семестра вести подготовку к промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в письменном виде в конце семестра.

#### **Методические указания студентам по подготовке к практическим занятиям**

Практические занятия (семинары, уроки) являются также формой контроля преподавателя за учебным процессом в группе, успеваемостью и отношением к учебе каждого студента.

На практических занятиях (семинарах, уроках) желательны дискуссии, коллективные обсуждения возникших проблем и путей их разрешения.

Студенты работают над моделированием отдельных содержательных блоков курса, принимают участие в контрольных работах, тестированиях, устных опросах.

Подготовка к практическим занятиям (семинарам, урокам) включает в себя следующее:

- обязательно ознакомиться с планом практического занятия (семинара, урока), в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение, формулируются цели занятия, даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса;

- изучить конспекты лекций, соответствующие разделы учебников, учебных пособий, рекомендованных преподавателем;

- необходимо выучить соответствующие термины;

- нужно изучить дополнительную литературу по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении и выполнении заданий на практических занятиях (семинарах, уроках);

- следует записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практических занятиях (семинарах, уроках) получить на них ответы;

- следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Активное участие студентов в практической работе способствует более глубокому изучению содержания изучаемой дисциплины и формированию основ профессионального мышления.

### **Подготовка к промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация является приемом проверки степени усвоения учебного материала и лекционных занятий, качества усвоения обучающимися отдельных разделов, сформированных умений и навыков.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу, изучить конспекты по занятиям;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).